

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА



Факультет філології

Кафедра слов'янських мов

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Польська мова і література та англійська мова»

Спеціальність **V11 Філологія**

Спеціалізація (за наявності) **V11.033 Слов'янські мови та література
(переклад включно), перша - польська**

Галузь знань **В Культура, мистецтво та гуманітарні науки**

Затверджено на засіданні
кафедри слов'янських мов
Протокол №1 від “27” серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ
Викладач (-і)	к.пед.н., доц. Ілійчук Любомира Василівна
Е-mail викладача (-ів)	liubomyra.iliichuk@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	очна
Обсяг дисципліни	90 годин /3 кредити ECTS
Консультації	Консультації проводяться згідно з узгодженим графіком на навчальний семестр. Також консультації можливі в день проведення лекцій чи практичних занять, окрім того практикується залучення онлайн ресурсів за попередньою домовленістю.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/967d7dfe7f1f3453b542

2. Анотація до навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Педагогіка та освітні інновації» спрямована на ознайомлення здобувачів вищої освіти із фундаментальними засадами педагогічної науки та сучасними інноваційними процесами в освіті. Курс орієнтований на формування у майбутніх фахівців професійно-педагогічної компетентності, підготовку їх до проектування освітнього процесу та ефективної діяльності в умовах глобальних змін і цифрової трансформації суспільства. Зміст курсу охоплює еволюцію педагогічної думки, закономірності розвитку і формування особистості, дидактичні основи навчання з акцентом на впровадженні цифровізації, імерсивних технологій і стратегій забезпечення якості освіти відповідно до сучасних державних стандартів. Вивчення цього курсу поглиблює професійну підготовку майбутніх фахівців і сприяє: застосуванню інноваційних педагогічних технологій у закладах загальної середньої та позашкільної освіти; ефективній педагогічній взаємодії та побудові партнерства в освітньому процесі; здійсненню моніторингу якості освіти на засадах людиноцентризму; моделюванню навчальних занять з використанням цифрових інструментів та інклюзивних підходів до організації освітнього процесу; самостійному користуванню науковою та навчально-методичною літературою для безперервного професійного саморозвитку.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Педагогіка та освітні інновації» є формування у майбутніх фахівців системи фундаментальних педагогічних знань, цілісного розуміння закономірностей освітнього процесу та розвиток професійної готовності до впровадження інноваційних технологій, цифровізації та стратегій забезпечення якості освіти в умовах динамічних змін сучасного суспільства.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- засвоєння понятійно-категоріального апарату педагогіки, організаційно-методичних засад функціонування освітніх систем та аналіз еволюції педагогічної думки;
- вивчення сутності інноваційної освітньої парадигми та сучасних векторів освітніх реформ;
- опанування дидактичного інструментарію організації навчання, методів, форм, засобів та контрольно-діагностичних процедур оцінювання результатів навчання;
- оволодіння інноваційними технологіями навчання в цифровому середовищі;
- формування навичок педагогічної взаємодії та партнерства, здатність враховувати чинники розвитку особистості (зокрема осіб з ООП) у сучасному освітньому просторі;
- аналіз нормативно-правового забезпечення змісту освіти, засвоєння механізмів

моніторингу якості освітніх послуг;
- вироблення методичних підходів до подолання освітніх втрат і розривів в умовах глобальних ризиків.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ФК 14. Здатність комплексно застосовувати різноманітні форми та методи викладання польської та англійської мов в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

Програмні результати навчання

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами під час розв'язання складних проблем у професійній діяльності в галузі польської, англійської та української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 20. Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто принципів особистого прикладу, відповідальності, справедливості, академічної свободи, взаємоповаги і взаємодовіри, прозорості, партнерства та взаємодопомоги, компетентності й професіоналізму, законності тощо.

ПРН 22. Володіти методикою проведення навчальних занять з іноземних мов (польської та англійської), застосовувати різноманітні форми, прийоми, методи та технології ефективного навчання іноземних мов (польської та англійської) в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття			Загальна кількість годин
лекції			12
практичні			18
самостійна робота			60
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
3	B11 Філологія	2	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Теми	Кількість годин		
	лекції	практичні	самостійна робота
<p>Тема 1. Предмет і завдання педагогіки.</p> <p>1. Педагогіка як наука, її предмет, функції, основні завдання та категорії.</p> <p>2. Система педагогічних наук.</p> <p>3. Зв'язки педагогіки з іншими науками.</p> <p>4. Провідні напрями і течії сучасної педагогіки та світові тренди освітніх реформ.</p> <p>5. Поняття про інноваційну освітню парадигму та завдання педагогіки в умовах глобальних змін.</p>	2	2	10
<p>Тема 2. Етапи розвитку педагогічної думки.</p> <p>1. Історичні витoki педагогіки як самостійної галузі наукових знань.</p> <p>2. Еволюція педагогічних ідей у різні історичні епохи.</p> <p>3. Внесок закордонних мислителів у становлення класичної педагогічної теорії.</p> <p>4. Становлення і розвиток української педагогічної думки в історичному контексті.</p> <p>5. Зміна освітніх парадигм та формування сучасної концепції людиноцентризму.</p>	2	2	10
<p>Тема 3. Розвиток і формування особистості.</p> <p>1. Концептуальні підходи до розвитку і формування особистості в сучасній педагогіці.</p> <p>2. Внутрішні суперечності як рушійні сили та основні закономірності становлення особистості.</p> <p>3. Роль біологічного фактора й вплив спадковості на потенціал розвитку особистості.</p> <p>4. Соціальне та цифрове середовище як детермінанти формування особистості.</p> <p>5. Діяльнісний підхід та роль особистісної активності у процесі саморозвитку.</p> <p>6. Особливості розвитку та соціалізації осіб з ООП в інклюзивному просторі.</p>	2	2	10
<p>Тема 4. Дидактичні засади організації освітнього процесу.</p> <p>1. Основні етапи та функції навчання в структурі сучасного освітнього процесу.</p> <p>2. Закони, закономірності та принципи навчання як основа педагогічної діяльності.</p> <p>3. Методи навчання та їх класифікація.</p> <p>4. Форми організації освітнього процесу.</p> <p>5. Контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>6. Види навчання та їх характеристика.</p> <p>7. Педагогічна взаємодія та партнерство в освітньому процесі.</p>	2	4	10

<p>Тема 5. Освітні інновації та технології їх впровадження.</p> <p>1. Поняття про освітні інновації та їх класифікація у контексті розвитку сучасної педагогічної науки.</p> <p>2. Об'єкт, суб'єкт та етапи впровадження інновацій в освітню практику.</p> <p>3. Педагогічна технологія як форма реалізації інновацій в освітньому процесі.</p> <p>4. Комплексна цифровізація та імерсивність як ключові вектори розвитку сучасного освітнього середовища.</p> <p>5. Проектне та проблемно-ситуаційне навчання у структурі інноваційних дидактичних систем.</p> <p>6. Стратегії інноваційного розвитку сучасної освіти та їх імплементація в освітню практику.</p>	2	4	10
<p>Тема 6. Зміст освіти та стратегії забезпечення її якості.</p> <p>1. Поняття, структура та основні функції змісту освіти в системі сучасної педагогіки.</p> <p>2. Державні стандарти та навчальні програми як нормативна основа формування змісту освіти.</p> <p>3. Гуманізація та інтеграція змісту освіти в умовах впровадження освітніх інновацій.</p> <p>4. Моніторинг якості освіти як стратегічний напрям сучасної освітньої політики.</p> <p>5. Освітні втрати в умовах ризиків та методичні підходи до їх подолання.</p> <p>6. Актуальні напрями модернізації змісту освіти в контексті підвищення якості надання освітніх послуг.</p>	2	4	10
Разом годин за семестр	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Накопичування балів під час вивчення дисципліни здобувачем вищої освіти здійснюється у такому співвідношенні (підсумковий контроль у формі екзамену):</p> <p>Загальні 100 балів включають:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обсяг балів за практичні заняття – 25% 2) обсяг балів за самостійну роботу (індивідуальні проекти) – 15% 3) обсяг балів за підсумкову контрольну роботу – 10% 4) обсяг балів за екзаменаційну роботу – 50% <p>Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за виступ та виконання завдань, передбачених планом заняття. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.</p> <p>Оцінювання відповідей здобувачів на практичних заняттях здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за виконання завдань під час поточного оцінювання складає 50 балів. При виведенні підсумкової оцінки результати конвертуються з</p>
--	--

	<p>урахуванням відповідних вагових коефіцієнтів, встановлених для кожного виду контролю та зафіксованих у журналі обліку успішності.</p> <p>Критерії поточного оцінювання:</p> <p>«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.</p> <p>«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</p> <p>«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.</p> <p>«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.</p> <p>Контроль за самостійною роботою.</p> <p>Самостійна робота здобувачів освіти передбачає підготовку індивідуальних проєктів з метою є закріплення теоретичних знань і практичних навичок здобувачів. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100-бальною шкалою. При розрахунку підсумкового бала за семестр ця оцінка враховується згідно з установленим ваговим коефіцієнтом (15% від загальної оцінки за блок).</p> <p>Критерії оцінювання індивідуального проєкту:</p> <p>«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.</p> <p>«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.</p> <p>«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.</p> <p>«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності. Наявність мультимедійної презентації без усного захисту проєкту.</p>
Вимоги до письмової	Комплексна контрольна робота охоплює 30 тестових завдань з усіх тем. Контрольна робота виконується на останньому практичному занятті у

роботи	письмовій формі або на платформі дистанційного навчання. Контрольна робота оцінюється за 100-бальною шкалою. При розрахунку підсумкового бала за семестр ця оцінка вираховується згідно з установленим ваговим коефіцієнтом (10% від загальної оцінки за блок).															
Практичні заняття	Обговорення виконаних завдань відповідно до визначеного плану заняття, захист виконаних проєктів на обрані теми, демонстрація індивідуальних творчих завдань, розв'язання педагогічних кейсів, виконання письмових завдань. Оцінюються кожне завдання за 100-бальною шкалою. При розрахунку підсумкового бала за семестр ця оцінка вираховується згідно з установленим ваговим коефіцієнтом (25% від загальної оцінки за блок).															
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Умовами допуску до підсумкового контролю є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематичне відвідування аудиторних занять і обов'язкове опрацювання тем, пропущених здобувачем вищої освіти з поважних чи інших причин; - успішне виконання практичних завдань, залученість до професійних дискусій, публічна презентація індивідуальних напрацювань, розв'язання педагогічних кейсів, виконання письмових завдань; - своєчасне подання на розгляд та позитивне оцінювання індивідуальних проєктів в межах самостійної роботи; - набрання необхідної кількості балів за результатами поточного контролю протягом семестру (не менше 25 балів). 															
Підсумковий контроль	<p>Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі екзамену. Семестровий контроль у формі екзамену передбачає, що підсумкова оцінка (у 100-бальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль та виконання екзаменаційної роботи (50% від загальної оцінки за поточний контроль і 50% від загальної оцінки за виконання екзаменаційної роботи).</p> <p>Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання та усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів. Якщо здобувач не склав навчальну дисципліну за талоном №3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу здобувача і не фінансується з бюджетних коштів).</p> <p>Здобувачі, які одержали під час екзаменаційної сесії більше трьох підсумкових незадовільних оцінок (F, FX) незалежно від виду контролю (екзамен, залік), відраховуються з університету за академічну неуспішність. Здобувачам, які одержали під час екзаменаційної сесії 1-3 незадовільні оцінки (F, FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни. Здобувача, який не ліквідував академічну заборгованість у встановлені терміни без поважної причини, відраховують з університету за академічну неуспішність або за його згодою направляють на повторне вивчення навчальної дисципліни, яке регламентується Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Університетська</th> <th style="width: 33%;">Оцінка ECTS</th> <th style="width: 33%;">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>A</td> <td>Відмінно</td> </tr> <tr> <td>80-89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">Добре</td> </tr> <tr> <td>70-79</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td>D</td> <td>Задовільно</td> </tr> </tbody> </table>		Університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	90-100	A	Відмінно	80-89	B	Добре	70-79	C	60-69	D	Задовільно
Університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою														
90-100	A	Відмінно														
80-89	B	Добре														
70-79	C															
60-69	D	Задовільно														

	50-59	E	
	26-49	FX	Незадовільно
	0-25	F	

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	Тестові завдання після кожної лекції. Індивідуальні презентації. Підсумкова контрольна робота.
Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: 1. Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності. 3. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. 4. Положення про запобігання академічному плагіату. 5. Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. 6. Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: Електронний фонд локальних нормативно-правових документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника
Відвідування занять	Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем занять регламентується Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. Ознайомитися з положенням можна за посиланням: Електронний фонд локальних нормативно-правових документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника У разі виконання завдання здобувачем пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: Електронний фонд локальних нормативно-правових документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника
Неформальна освіта	Можливість перезарахування результатів навчання у межах неформальної освіти регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: Електронний фонд локальних нормативно-правових документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника Здобувач має право на визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (онлайн-курси, тренінги, вебінари),

	<p>що відповідають змісту навчальної дисципліни. Наявність сертифіката про успішне завершення курсу є підставою для зарахування відповідної теми практичного курсу з виставленням максимальної оцінки (100 балів) за відповідне заняття. При розрахунку підсумкового бала за семестр ця оцінка враховується згідно з установленим ваговим коефіцієнтом (25% від загальної оцінки за блок).</p> <p>Також за рішенням кафедри здобувачам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів». Ознайомитися із положенням можна за посиланням: Електронний фонд локальних нормативно-правових документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника</p>
--	--

8. Рекомендована література

Основна

1. Березюк О.С., Власенко О.М. Дидактика : теорія і практика : навч.-метод. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с. URL: <http://surl.li/uxvnyj>
2. Бондар В. І. Дидактика : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Либідь, 2005. 264 с. URL: <http://surl.li/yspdrb>
3. Братко М. В., Козир М. В. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 272 с.
4. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. Київ : Коло, 2006. 326 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/library/vyshnevsky.pdf>
5. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі : навчально-методичний посібник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
6. Волкова Н. П. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2007. 616 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/library/volkova.pdf>
7. Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі : навч.-метод. посіб. Вінниця, 2014. 161 с.
8. Галузьяк В. М., Сметанський М. І., Шахов В. І. Педагогіка : навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закладів. Вінниця : Книга-Вега, 2003. 416 с.
9. Дидактика : теорія і практика / за наук. ред. Г.О. Васьківської. Київ : Педагогічна думка, 2018. 164 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718540/1/DTiP%202018-1.pdf>
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ : Академвидав, 2015. 352 с. Інновації в освіті : інтеграція науки і практики : збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 492 с.
11. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. Київ : Освіта України; КНТ, 2008. 528 с. URL: https://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2018/12/Pedagogika_Zaychenko.pdf
12. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
13. Ілійчук Л. Вплив штучного інтелекту на якість освіти: можливості, виклики та загрози. *Науково-педагогічні студії*. 2024. Вип. 8. С. 232–248. DOI: <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2028-8-232-248>
14. Ілійчук Л. Дидактика : теорія і практика : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 182 с.
15. Ілійчук Л. Моніторинг якості освіти у вимірі сучасного наукового дискурсу. *Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2025.

Вип. 2 (11). С. 15–26. DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2025-12-1>

16. Ілійчук Л. В. Електронний підручник як інноваційний засіб навчання. *Освітні обрії*. 2020. Т. 50. № 1. С. 61–65. DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.61-65>

17. Ілійчук Л. В. Інноваційні педагогічні технології у контексті розвитку системи забезпечення якості освіти. *Acta Paedagogica Volyniensis*. 2024. № 3. С. 16–25. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2024.3.3>

18. Ілійчук Л. В. Інноваційні стратегії професійної підготовки фахівців у контексті забезпечення якості вищої освіти. *Освіта та педагогічна наука*. 2025. № 2 (189). С. 45–57. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2\(189\)-45-57](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2(189)-45-57)

19. Ілійчук Л. В. Моніторинг якості освіти: концептуальні підходи та проблеми класифікації. *Нова педагогічна думка*. 2021. Т. 108. № 4. С. 42–48. DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2021-108-4-16-19>

20. Ілійчук Л. В. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу як індикатор якості освіти в умовах воєнного стану. *Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія : Педагогіка. Соціальна робота)*. 2023. Вип. 2 (9). С. 23–30. DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-9-20>

21. Ілійчук Л. В. Якість освіти у вимірі дефінітивного аналізу. *Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів в умовах сучасної освітньої парадигми* : монографія / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : ПП «АА ТанDEM», 2025. С. 68–84.

22. Ілійчук Л. В., Хижняк І. А. Стратегічні напрями компенсації освітніх втрат в умовах воєнного стану крізь призму забезпечення якості освіти. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2025. Вип. 84. С. 19–35. DOI: <https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-02>

23. Інновації у вищій освіті : вітчизняний і зарубіжний досвід : навчальний посібник / І. В. Артёмов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. Ужгород : ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. 360 с.

24. Інновації у вищій освіті : проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.

25. Інноваційні педагогічні технології : посібник / за ред. О. І. Огієнко. Київ, 2015. 314 с.

26. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.

27. Інноваційні технології навчання : навчальний посібник / упоряд. С. В. Волобуєва. Київ : НТУ, 2017. 172 с.

28. Інноваційні технології навчання : навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / відп. ред. Бахтіярова Х. Ш. Київ : НТУ, 2017. 172 с.

29. Коновальчук І. І. Теорія і технологія реалізації інновацій у загальноосвітніх навчальних закладах : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 464 с.

30. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 360 с.

31. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.

32. Максимюк С. П. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Кондор, 2005. 667 с. URL: https://4vpupo.org.ua/download/metod_probl/pedagogika.pdf

33. Малафіїк І. В. Дидактика : навчальний посібник. Київ : Кондор, 2009. 398 с. URL: https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/KNIGI/KONDOR1/DIDAKTIKA_2005.pdf

34. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навчальний посібник. Київ, 2007. 656 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/347-pedagogka-moyseyuk-n.html>

35. Нова українська школа : poradnik для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>

36. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

37. Омеляненко С. В. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Знання, 2008. 391 с.

38. Пальчевський С. С. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Каравела, 2007. 576 с. URL: <http://librarium.freehostia.com/human/pedagogics/10/pedagogika-palchevskiy.html>

39. Педагогіка : навчальний посібник. / уряд. З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, Т. Ю. Осипова та ін. Харків : Бурун Книга, 2009. 304 с.
40. Педагогічна інноватика : колективна монографія / за заг. ред. А. М. Солоненка, І. А. Мальцевої, Л. Ю. Москальової, О. С. Арабаджи. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2019. 358 с.
41. Педагогічна інноватика : термінологічний словник / за заг. ред. О. І. Шапран. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я.М., 2019. 384 с.
42. Полякова Г. А., Борова Т. А. Педагогіка : навчальний посібник. Харків, 2011. 374 с. URL: https://www.repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/17347/1/am_polyakova.pdf
43. Пометун О., Пирожено Л. Інтерактивні технології навчання : теорія, практика, досвід. Київ : А.П.Н., 2002. 136 с.
44. Попова О. В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті. Харків : «ОБС», 2001. 256 с.
45. Практикум з педагогіки / за заг. ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Житомир. держ. ун-т, 2017. 546 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/196239021.pdf>
46. Савченко В. Г., Андрюшина Л. Л. Традиційні та інноваційні педагогічні технології у вищій школі : навчальний посібник. Дніпро : «Візіон», 2019. 83 с.
47. Феномен інновацій : освіта, суспільство, культура : монографія / за ред. В. Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка. 2008. 472 с.
48. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2006. 560 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/349-pedagogka-ftsula-mm.html>
49. Чайка В.М. Основи дидактики : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Академвидав, 2011. 240 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/340-osnovi-didaktiki-chayka-vm.html>
50. Ягупов В. В. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Либідь, 2003. 560 с. URL: https://eduknigi.com/ped_view.php?id=23
51. Atamaniuk Ya., Iliichuk L., Chervinskyi A. Cyberbullying in educational institution as a socio-cultural and psychological-pedagogical problem of modernity. *Гірська школа Українських Карпат*. 2024. № 30. С. 62–67. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2024.30.62-67>
52. Dorofeyeva, O., Iliichuk, L., Melnyk, T., Taratuta, S., Tulin, K. The use of mobile applications in higher education institutions to enhance the quality of the educational process. *Amazonia Investiga*. 2024. № 13(78). P. 162–176. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2024.78.06.14>
53. Iliichuk L. Institutional audit as a key instrument for ensuring the quality of education. *Гірська школа Українських Карпат*. 2023. № 29. С. 11–16. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.11-16>
54. Iliichuk L. Student-centered approach in the system of quality assurance of professional training of future professionals. *Гірська школа Українських Карпат*. 2022. № 26. С. 70–74. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2022.26.70-74>
55. Iliichuk L. Ukrainian education in the conditions of war: new challenges, threats and vectors of changes in the context of ensuring the quality of education. *Гірська школа Українських Карпат*. 2023. № 28. С. 16–21. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.28.16-21>
56. Iliichuk L., Tsiuniak O., Vorobets O. Ensuring the quality and accessibility of education in times of war: guidelines and initiatives of the international community. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2024. № 11 (1). Pp. 39–49. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.39-49>
57. Iliichuk L., Vorobets O. Use of digital technologies to improve the quality of professional training of future specialists. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology*. 2024. Vol. 11. P. 18–29. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnuphil.11.6-15>
58. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14 (4). P. 230–242. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>
59. Leleka V., Loiuk O., Maidanyk O., Iliichuk L., Shapochka, K. Possibilities of using smart technologies in the higher education system for high-quality training of specialists. *Revista Eduweb*. 2023. № 17(4). P. 165–182. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.16>

60. Oseredchuk O., Guoyuan R., Hrechanyk N., Iliichuk L., Nyshchak I., Komar O. Monitoring in higher education: high-quality training of future specialists. *Revista Conrado*. 2025. № 21(107). Pp. 1–15. URL: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4415>
61. Romanyuk R., Maftyn L., Iliichuk L., Vasylyk M., Tarangul L. The use of modern technologies to enhance the quality of teaching at higher education institutions. *Amazonia Investiga*. 2023. № 12(68). P. 224–235. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.21>
62. Tsiuniak O., Iliichuk L., Riznyk V., Kondur O. Professional values of a modern teacher as the basis for ensuring the quality of education during war conditions. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2024. № 11 (3). Pp. 68–74. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.3.68-74>
63. Vorobets O., Iiichuk L. Засоби мобільних технологій у контексті формування культури професійного мовлення майбутніх учителів. *Open educational e-environment of modern University*. 2020. № 8. С. 165–173. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.15>

Допоміжна

1. Богом'я В., Гудзь А. Штучний інтелект: сучасний стан і перспективи застосування. *Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки та оборони*. 2023. Т. 46. № 1. С. 13–17. DOI: <https://doi.org/10.33099/2311-7249/2023-46-1-13-17>.
2. Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Коношевський О. Л., Воєвода А. Л., Люльчак С. Ю. Інтеграція штучного інтелекту в сферу освіти: проблеми, виклики, загрози, перспективи. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2024. Вип. 72. С. 171–186. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-72-170-186>
3. Житеньова Н. В. Візуалізація навчальної інформації з використанням сервісів хмарних технологій. *Новітні комп'ютерні технології*. Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2024. Том XII : спецвипуск «Хмарні технології в освіті». С. 77–84.
4. Караманов О., Войтович Т. Застосування смарт-технологій в сучасних закладах освіти : інноваційність, гнучкість, креативність. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2022. № 2 (9). С. 5–14. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(9\).2022.267057](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267057)
5. Крамаренко І. С., Галегова О. В. Інноваційні підходи до навчання в умовах воєнного стану. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія*. 2024. № 5. DOI: <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-5-06-01>
6. Лещенко Т. О., Жовнір М. М., Юфименко В. Г. Імерсивні технології в мовній освіті : від теорії до практичного впровадження. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 2. № 54. С. 13–17.
7. Литвинова С. Г., Буров О. Ю., Семеріков С. О. Концептуальні підходи до використання засобів доповненої реальності в освітньому процесі. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2020. № 55. С. 46–62.
8. Муращенко Т. В. Змішане та дистанційне навчання як спосіб доступу до якісної освіти. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2017. № 3. С. 283–287.
9. П'ятниця-Горпиненко Н. Концепція системи адаптивного навчання в сучасних умовах. *Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору*. 2022. № 90. С. 229–236.
10. Сікора Я. Б., Марчук Н. А., Нестеров В. Ф. Технології майбутнього : роль штучного інтелекту у персоналізованому навчанні. *Наука і техніка сьогодні: серія : право, економіка, педагогіка, техніка, фізико-математичні науки*. 2024. № 1 (29). С. 526–537.
11. Сілкова О. В., Лобач Н. В. Педагогічна технологія візуалізації навчальної інформації. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи*. 2018. Випуск 62. С. 180–183.
12. Слободянюк О. Використання штучного інтелекту у вищій освіті. *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»*. 2023. Вип. 15. С. 66–82. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2023-15-66-82>
13. Слушний О. М. Теоретичні підходи до інноваційних процесів в освіті України. *Інноваційна педагогіка*. 2021. № 37. С. 43–47. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/37.7>
14. Тарангул Л., Романюк С. Використання технології доповненої реальності в освітньому

процесі закладів вищої освіти. *Проблеми освіти*. 2022. № 1 (96). С. 187–204.

15. Хміль Н., Галицька-Дідух Т., Цяньці В. Використання віртуальної та доповненої реальності в українській освіті. *Академічні візії*. 2023. Вип. 22. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8251886>

Інформаційні ресурси

1. Наукова електронна бібліотека. URL: <http://www.nbu.gov.ua/portal>
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського URL: <http://www.nbu.gov.ua>
3. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>

Викладач

Любомира ІЛІЙЧУК